Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE INSTITUCIONES RURALES DE BUENAVISTA, CÓRDOBA-COLOMBIA

SOCIAL REPRESENTATIONS OF SEXUALITY EDUCATION IN THE EDUCATIONAL COMMUNITY OF RURAL INSTITUTIONS IN BUENAVISTA, CÓRDOBA-COLOMBIA

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE NA COMUNIDADE EDUCATIVA DE INSTITUIÇÕES RURAIS DE BUENAVISTA, CÓRDOBA-COLÔMBIA

https://doi.org/10.56238/arev8n8-067

Data de submissão: 29/06/2026 **Data de publicação:** 13/08/2026

Yasaira Ester Mejía Beltrán[1]

RESUMEN

La presente investigación, titulada Representaciones sociales sobre educación para la sexualidad en la comunidad educativa de instituciones rurales de Buenavista, Córdoba-Colombia, tiene como propósito comprender la construcción de las representaciones sociales sobre educación para la sexualidad en estudiantes, docentes y padres de familia de instituciones educativas rurales del municipio de Buenavista, Córdoba, Colombia, y su relación con los procesos formativos asociados a la educación sexual. La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método hermenéutico, de tipo explicativo con diseño abierto de campo, contemporáneo y no experimental; la información se recopiló mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, estudiantes de grados octavo y noveno, y padres de familia de tres instituciones educativas rurales. El análisis se realizó con Atlas.ti 25, mediante categorización y triangulación interpretativa, y los resultados revelan que las representaciones se organizan alrededor de un núcleo preventivo centrado en la reducción de riesgos, condicionado por tabúes culturales, creencias religiosas y normas comunitarias; se propone un modelo sociocultural de construcción de representaciones sobre educación para la sexualidad en contextos educativos rurales.

Palabras clave: Representaciones Sociales. Educación para la Sexualidad. Contexto Rural. Comunidad Educativa. Educación Sexual.

ABSTRACT

This research, entitled Social Representations of Sexuality Education in the Educational Community of Rural Institutions in Buenavista, Córdoba-Colombia, aims to understand how social representations of sexuality education are constructed among students, teachers, and parents of rural educational institutions in the municipality of Buenavista, Córdoba, Colombia, and their relationship with the educational processes associated with sexuality education. The study adopts an interpretive paradigm, a qualitative approach, and a hermeneutic method,

[1] Doutorando em Educação. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT-Panamá). Orcid: https://orcid.org/0009-0001-0594-9966

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

with an explanatory, open-field, contemporary, and non-experimental design; data were collected through semi-structured interviews applied to teachers, secondary school students, and parents from three rural institutions. Analysis was conducted with Atlas.ti 25 through categorization and interpretive triangulation. Results show that social representations are structured around a preventive nucleus focused on risk reduction, shaped by cultural taboos, religious beliefs, and community norms; convergences were found among the three groups regarding the importance of sexuality education, while divergences emerged concerning its scope, content, and institutional responsibilities. Based on these findings, a sociocultural model of representation construction regarding sexuality education in rural educational contexts is proposed

Keywords: Social Representations. Sexuality Education. Rural Context. Educational Community. Sex Education.

RESUMO

Esta pesquisa, intitulada Representações sociais sobre educação para a sexualidade na comunidade educativa de instituições rurais de Buenavista, Córdoba-Colômbia, objetiva compreender como as representações sociais sobre educação para a sexualidade são construídas por estudantes, docentes e pais de família de instituições educativas rurais do município de Buenavista, Córdoba, Colômbia, e sua relação com os processos formativos associados à educação sexual. A metodologia se enquadra no paradigma interpretativo, com abordagem qualitativa e método hermenêutico, de tipo explicativo com desenho aberto de campo, contemporâneo e não experimental; os dados foram coletados mediante entrevistas semiestruturadas aplicadas a docentes, estudantes do ensino fundamental II e pais de família de três instituições rurais. O processo de análise utilizou o software Atlas.ti 25 por meio de categorização e triangulação interpretativa, e os resultados revelam que as representações se organizam em torno de um núcleo preventivo centrado na redução de riscos, condicionado por tabus culturais, crenças religiosas e normas comunitárias; a partir dos achados, propõe-se um modelo sociocultural de construção de representações sobre educação para a sexualidade em contextos educativos rurais

Palavras-chave: Representações Sociais. Educação para a Sexualidade. Contexto Rural. Comunidade Educativa. Educação Sexual.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

1 INTRODUÇÃO

La educación para la sexualidad ocupa hoy un lugar prioritario en las políticas educativas internacionales: organismos como la UNESCO la reconocen como un componente formativo ligado al bienestar de los jóvenes y al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos (UNESCO *et al.*, 2018). Pese a ello, la puesta en práctica de programas de educación sexual sigue encontrando obstáculos relacionados con la formación docente, las resistencias culturales y la ausencia de contenidos estructurados en los currículos. El contexto rural colombiano amplifica esas dificultades, porque las tradiciones comunitarias, las creencias religiosas y los patrones de socialización familiar determinan con fuerza la manera en que los actores educativos entienden y abordan la sexualidad.

El municipio de Buenavista, en el departamento de Córdoba, tiene una población en la que cerca del 64,4% de los habitantes vive en zonas rurales, lo que convierte a sus instituciones educativas en escenarios especialmente relevantes para estudiar la educación para la sexualidad. Esas instituciones operan con limitaciones pedagógicas y con una marcada influencia de normas comunitarias que restringen el diálogo abierto sobre sexualidad entre docentes, familias y estudiantes. Analizar los significados que los actores educativos construyen alrededor de la sexualidad permite identificar los factores que limitan o fortalecen los procesos formativos en esos territorios.

La investigación parte de la siguiente pregunta: ¿de qué manera se construyen las representaciones sociales sobre educación para la sexualidad en estudiantes, docentes y padres de familia, y qué relación guardan con los procesos formativos en instituciones educativas rurales del municipio de Buenavista, Córdoba-Colombia? El propósito general es comprender la construcción de esas representaciones y su relación con los procesos formativos en las tres instituciones participantes. Los propósitos específicos son: identificar las representaciones presentes en los actores educativos; analizar los factores socioculturales que favorecen o limitan su construcción; comparar convergencias y divergencias entre los grupos; y derivar orientaciones pedagógicas a partir de los hallazgos

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Serge Moscovici formuló la teoría de las representaciones sociales en los años sesenta del siglo XX para explicar de qué manera los grupos humanos producen formas de conocimiento compartido que les permiten interpretar el mundo y orientar su comportamiento

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

cotidiano. Para Moscovici (2000), el conocimiento social va más allá del saber científico formal y abarca saberes elaborados colectivamente a partir de la experiencia, la comunicación y la cultura de cada comunidad. Esa perspectiva abrió un campo productivo para analizar fenómenos educativos complejos como la educación para la sexualidad, cuya comprensión varía de manera significativa según el grupo social y el contexto cultural de pertenencia.

Denise Jodelet amplió el planteamiento original al definir las representaciones sociales como "una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, con un objetivo práctico, que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social" (JODELET, 2011, p. 474). A diferencia de las opiniones individuales, las representaciones tienen una dimensión colectiva y se transforman mediante los procesos continuos de interacción entre los miembros de una comunidad. Jean-Claude Abric (2001) complementó el enfoque al proponer que toda representación social se organiza en torno a un núcleo central (que concentra los significados fundamentales y otorga estabilidad al conjunto) y a un sistema periférico, que incorpora elementos complementarios y adapta la representación a nuevas experiencias.

Moscovici (2000) identificó además dos procesos que explican la manera en que los individuos asimilan nuevas realidades dentro de sus marcos de referencia culturales. El anclaje consiste en integrar un objeto desconocido en categorías preexistentes, atribuyéndole sentido a partir de lo ya conocido; la objetivación, por su parte, transforma conceptos abstractos en imágenes concretas que circulan con facilidad en el pensamiento cotidiano y orientan las prácticas sociales. Ambos procesos resultan claves para comprender de qué manera la comunidad educativa rural da sentido a la educación para la sexualidad dentro de sus propios esquemas culturales

2.2 EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

La educación para la sexualidad ha transitado históricamente desde modelos centrados en la transmisión de información biológica sobre reproducción y enfermedades, hacia enfoques que reconocen la sexualidad como un fenómeno cultural, afectivo y relacional. La Guía Técnica Internacional sobre Educación en Sexualidad de la UNESCO define la educación integral en sexualidad como un proceso curricular basado en derechos, igualdad de género e inclusión, que busca dotar a los jóvenes de conocimientos, actitudes y habilidades para desenvolverse en sus relaciones (UNESCO *et al.*, 2018). Investigaciones

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

recientes muestran que, aun cuando los actores educativos reconocen la pertinencia de ese enfoque integral, el abordaje preventivo orientado a la reducción de riesgos continúa prevaleciendo en las aulas (LOMBARDO *et al.*, 2026; MOLINA-BERRÍO, 2025).

En Colombia, la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013 establecen lineamientos para promover la formación sexual desde un enfoque de derechos dentro del sistema educativo. La aplicación de esas normas enfrenta, con frecuencia, la falta de materiales pedagógicos adecuados, la escasa preparación de los docentes para tratar temas que van más allá de la anatomía y la resistencia de algunas familias a que la escuela intervenga en la formación sexual de sus hijos. La brecha entre el mandato normativo y la práctica pedagógica efectiva se agudiza en contextos rurales, donde las condiciones institucionales y los factores culturales operan con mayor peso sobre los procesos formativos.

2.3 EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN CONTEXTOS RURALES

Las comunidades rurales presentan dinámicas socioculturales que influyen de manera determinante en los procesos de educación para la sexualidad. Estudios realizados en contextos rurales de Sudáfrica y América Latina coinciden en que las normas culturales y las creencias religiosas generan barreras para tratar la sexualidad en el aula de manera abierta y comprehensiva (MATAHELA *et al.*, 2025; LARSSON *et al.*, 2022). La familia y la comunidad actúan como agentes de socialización que transmiten valores sobre sexualidad frecuentemente distintos de los contenidos curriculares formales, lo que produce tensiones entre los marcos pedagógicos institucionales y los marcos simbólicos de los actores educativos.

La educación sexual en zonas rurales de Colombia enfrenta además limitaciones estructurales relacionadas con la falta de recursos didácticos, la discontinuidad de los programas y la escasa formación especializada de los docentes (PAPAMIJA-ORDOÑEZ; RENGIFO-CASTRILLÓN, 2025). En muchos casos, los educadores manifiestan incomodidad para abordar contenidos que van más allá de los aspectos biológicos, por temor a la reacción de las familias o por carecer de herramientas conceptuales para hacerlo. La combinación de esos factores favorece la persistencia de un modelo educativo restrictivo que reduce la sexualidad al plano preventivo y deja sin respuesta las inquietudes afectivas y relacionales de los estudiantes.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

3 METODOLOGIA

La investigación se inscribe en el paradigma interpretativo, que orienta la comprensión de los significados que los actores sociales atribuyen a sus experiencias en contextos culturales específicos (ALHARAHSHEH; PIUS, 2020). El enfoque cualitativo y el método hermenéutico resultan pertinentes para analizar las narrativas de docentes, estudiantes y padres de familia sobre la educación para la sexualidad, porque permiten acceder a la trama de sentidos que cada grupo construye en su entorno sociocultural (SMITH, 2007). El tipo de investigación es explicativo, con diseño abierto de campo, contemporáneo y no experimental, desarrollado durante el periodo 2023-2025.

El trabajo de campo se realizó en tres instituciones educativas rurales del municipio de Buenavista, Córdoba: la Institución Educativa Belén, la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima y la Institución Educativa Tierra Santa. Los informantes clave fueron seleccionados mediante criterios de inclusión vinculados a su participación activa en las instituciones y a su disposición voluntaria de colaborar, y la muestra quedó conformada por docentes, estudiantes de grados octavo y noveno de educación básica secundaria, y padres de familia. La técnica de recolección fue la entrevista semiestructurada, aplicada con guías de preguntas abiertas diseñadas para cada grupo y validadas mediante juicio de expertos con cálculo del índice de validez de contenido (RUSLIN *et al.*, 2022).

El análisis de la información se llevó a cabo con el software Atlas.ti versión 25, que facilitó la organización del corpus textual, la codificación de las transcripciones y la identificación de unidades de significado recurrentes. La triangulación interpretativa permitió contrastar las perspectivas de los tres grupos de actores con los antecedentes investigativos y con los referentes teóricos del estudio, garantizando el rigor del análisis cualitativo. La investigación contempló criterios bioéticos orientados a proteger la dignidad y la confidencialidad de los participantes, en coherencia con los lineamientos del Comité de Bioética de la Investigación de la UMECIT; todos los participantes adultos firmaron consentimiento informado y los estudiantes menores de edad aportaron asentimiento informado con autorización de sus padres o acudientes.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

4.1 EL NÚCLEO PREVENTIVO: REPRESENTACIÓN HEGEMÓNICA SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

El análisis de las entrevistas reveló que los tres grupos de actores comparten una representación social de la educación para la sexualidad centrada en la prevención de riesgos, particularmente el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual. Esa orientación preventiva constituye, en términos de Abric (2001), el núcleo central de la representación: el elemento más estable, más compartido y más resistente al cambio dentro del sistema de significados de la comunidad educativa. La recurrencia de esa imagen en los tres grupos confirma que el proceso de objetivación descrito por Moscovici (2000) ha operado con eficacia: la sexualidad ha quedado anclada en el territorio simbólico del riesgo, y educar sobre ella equivale, para la comunidad, a proteger a los jóvenes de consecuencias indeseadas.

Los testimonios de los participantes ilustran con claridad la representación preventiva que prevalece en la comunidad educativa estudiada. Un docente señaló que la educación sexual es de suma importancia en la escuela, pues la falta de orientación al respecto ha generado deserción escolar al quedar los estudiantes sin referentes sobre el inicio de su vida sexual y las medidas preventivas necesarias para evitar un embarazo a temprana edad (D-FAT-09). Un padre de familia añadió: “con mis hijos mayores más que todo les digo que no tienen edad suficiente para tener hijos todavía porque se dañan su vida” (P-FAT-12), y un estudiante confirmó la misma lógica al señalar que “lo más importante para mí es aprender a cuidarse para evitar la transmisión de enfermedades sexuales” (E-TS-07).

Los hallazgos convergen con lo reportado por Lombardo *et al.* (2026) y Molina-Berrío (2025), quienes identificaron la misma predominancia del enfoque preventivo en contextos educativos con características culturales similares. Alrededor del núcleo preventivo se articulan elementos periféricos diferenciados por grupo: los estudiantes incorporan dimensiones afectivas y relacionales que trascienden la prevención, los docentes expresan tensiones entre la importancia del tema y sus dificultades para abordarlo, y los padres manifiestan incomodidad al tratar la sexualidad dentro del hogar. Esa diferenciación periférica señala que la representación compartida no borra las particularidades de cada actor, y abre posibilidades para el diseño de estrategias formativas que partan de los puntos de consenso sin ignorar las expectativas específicas de cada grupo.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

4.2 FACTORES SOCIOCULTURALES QUE CONDICIONAN LA CONSTRUCCIÓN DE REPRESENTACIONES

El análisis identificó un conjunto de factores socioculturales que actúan como condicionantes en la construcción de las representaciones sobre educación para la sexualidad. El más presente en los relatos de los participantes es la persistencia de tabúes culturales que restringen el diálogo abierto sobre sexualidad tanto en la escuela como en el hogar: “uno de los principales obstáculos es la cultura de muchas familias, donde todavía existen muchos tabúes que dificultan hablar de sexualidad con los estudiantes” (D-BEL-02). Matahela *et al.* (2025) y Papamija-Ordoñez y Rengifo-Castrillón (2025) reportan hallazgos equivalentes en contextos rurales de Sudáfrica y Colombia, lo que evidencia que los tabúes culturales operan como dispositivos de regulación simbólica con alcance transnacional.

Las creencias religiosas constituyen otro factor de peso: orientan las concepciones sobre sexualidad hacia marcos morales que priorizan la abstinencia y la regulación del comportamiento sexual, condicionando los contenidos que los docentes se sienten autorizados a tratar en el aula. La dinámica familiar agrega una capa adicional de complejidad, pues muchos padres reconocen la importancia de orientar a sus hijos en materia sexual, pero manifiestan dificultades reales para iniciar esa conversación: un padre de familia expresó que el tema resulta incómodo y que muchas veces no se encuentra el modo de comenzarla con los hijos (P-BEL-04). La combinación de tabúes culturales, creencias religiosas y silencio familiar produce una delegación tácita de la educación sexual hacia la escuela, que a su vez opera con limitaciones institucionales y pedagógicas para asumir esa responsabilidad de manera comprehensiva.

Las condiciones institucionales de las escuelas rurales refuerzan el cuadro: la falta de formación docente específica en educación para la sexualidad y las restricciones curriculares llevan a que los contenidos se concentren en los aspectos biológicos más básicos. Las dinámicas sociales entre los propios estudiantes también influyen, ya que el temor al juicio de los compañeros inhibe la expresión de dudas o inquietudes en el aula y refuerza el silencio en torno a la sexualidad. Todos esos factores actúan de manera interrelacionada, configurando un entramado sociocultural que limita el desarrollo de procesos formativos más amplios y contextualmente pertinentes.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

4.3 CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS ENTRE LOS ACTORES EDUCATIVOS

El análisis comparativo de los discursos identificó un punto de convergencia central: los tres grupos de actores reconocen la importancia de la educación para la sexualidad dentro del proceso formativo de los jóvenes. Un docente expresó que la educación sexual "ayuda a los estudiantes a entender las consecuencias de sus decisiones y a cuidarse para no afectar su futuro" (D-FAT-09); un padre señaló que "es importante que ellos aprendan para que no cometan errores que después les cambien la vida" (P-TS-05); un estudiante afirmó que "es importante porque uno aprende a cuidarse y a entender mejor lo que pasa con el cuerpo" (E-BEL-06). Esa convergencia básica sugiere que la comunidad educativa de Buenavista comparte un piso común de valoración de la educación sexual, lo que representa un punto de partida favorable para el fortalecimiento de los procesos formativos.

Las divergencias emergen con claridad cuando se comparan las expectativas de cada grupo respecto al alcance y al contenido de la educación para la sexualidad. Los docentes tienden a situarla dentro del marco de las responsabilidades curriculares institucionales, con énfasis en la prevención; los estudiantes reclaman abordar aspectos emocionales y relacionales que la escuela no trata: un estudiante manifestó que quisiera hablar en clase sobre sentimientos y relaciones más allá de las enfermedades (E-BEL-06); los padres se ubican en un punto intermedio, reconociendo el papel de la institución educativa, aunque reivindican la familia como el espacio adecuado para ciertos aspectos de la formación. Contreras-Contreras y Rodríguez-Parra (2023) reportan tensiones análogas entre actores educativos de Chile, lo que indica que la divergencia en torno al alcance de la educación sexual no es exclusiva del contexto colombiano.

La brecha entre las expectativas de los estudiantes y los enfoques pedagógicos predominantes merece atención particular, porque revela que la representación hegemónica preventiva no satisface las necesidades formativas de quienes son los principales destinatarios del proceso educativo. Esa brecha abre una oportunidad concreta para diseñar estrategias pedagógicas que amplíen los contenidos más allá de la prevención, incorporando las dimensiones afectivas y relacionales que los jóvenes demandan. Para ello, resulta necesario que docentes y familias desarrollen las competencias comunicativas y conceptuales que les permitan acompañar esos procesos de manera efectiva y culturalmente pertinente.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

4.4 MODELO SOCIOCULTURAL DE CONSTRUCCIÓN DE REPRESENTACIONES

A partir del proceso de análisis, triangulación y contrastación con los referentes teóricos, la investigación propone el Modelo sociocultural de construcción de representaciones sobre educación para la sexualidad en contextos educativos rurales (Figura 1). El modelo plantea que las representaciones sociales sobre la sexualidad se configuran mediante la interacción de tres dimensiones: la cultural, compuesta por los sistemas de valores, las creencias religiosas y las normas comunitarias; la educativa, relacionada con las prácticas pedagógicas y los discursos curriculares; y la comunitaria, vinculada a las dinámicas de socialización familiar y a los procesos de interacción entre los actores del territorio. Las tres dimensiones actúan de manera simultánea y se refuerzan mutuamente, produciendo un sistema de significados compartidos que orienta las percepciones y las prácticas de los actores educativos respecto a la sexualidad.

Figura 1

Modelo sociocultural de construcción de representaciones sobre educación para la sexualidad en contextos educativos rurales (diagrama)



Source: Elaboración propia (2025).

Los procesos de anclaje y objetivación descritos por Moscovici (2000) permiten entender el mecanismo mediante el cual esas dimensiones generan la representación preventiva identificada en el estudio. Los actores educativos interpretan los contenidos sobre

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

sexualidad a partir de categorías culturales preexistentes relacionadas con el riesgo y la protección moral, y transforman conceptos complejos como la educación integral en sexualidad en imágenes simples y manejables dentro del sentido común comunitario. El resultado es una representación hegemónica que, aunque cumple una función protectora reconocida por todos los actores, limita el desarrollo de procesos formativos que atiendan las demandas afectivas y relacionales de los estudiantes.

El modelo propuesto ofrece un marco conceptual útil para orientar el diseño de programas de educación para la sexualidad en contextos rurales, porque parte del reconocimiento de las representaciones existentes y no las ignora. Aplicar el modelo implica trabajar con las tres dimensiones de manera articulada: fortalecer la formación docente, generar espacios de diálogo con las familias y desarrollar materiales pedagógicos que dialoguen con los referentes culturales de la comunidad. De esa manera, es posible ampliar gradualmente el núcleo representacional hacia una comprensión más integral de la sexualidad, sin desconocer los marcos simbólicos que dan sentido a la experiencia educativa de los actores.

5 CONCLUSÃO

La investigación permitió comprender la construcción de las representaciones sociales sobre educación para la sexualidad en la comunidad educativa de instituciones rurales del municipio de Buenavista, Córdoba-Colombia, y reveló la complejidad de los procesos socioculturales que intervienen en la producción de esos significados colectivos. Las representaciones se estructuran alrededor de un núcleo preventivo centrado en la reducción de riesgos asociados al embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual, imagen que refleja la influencia de enfoques biologicistas históricamente predominantes en la educación sexual escolar. Alrededor de ese núcleo coexisten elementos periféricos diferenciados según el grupo: los estudiantes demandan el abordaje de dimensiones afectivas y relacionales, los docentes expresan tensiones entre el reconocimiento del tema y sus dificultades pedagógicas, y los padres manifiestan incomodidad para tratarlo dentro del hogar.

Los factores socioculturales identificados (tabúes culturales, creencias religiosas, normas comunitarias y delegación de responsabilidades entre familia y escuela) actúan de manera articulada y limitan el desarrollo de enfoques educativos más comprehensivos. La convergencia entre los tres grupos en el reconocimiento de la importancia de la educación

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

sexual representa un punto de partida valioso para construir procesos formativos más sólidos y pertinentes. Las divergencias respecto al alcance, los contenidos y las responsabilidades institucionales señalan que cualquier propuesta pedagógica deberá negociar activamente los marcos interpretativos de cada actor para resultar efectiva.

El aporte central de la investigación es el Modelo sociocultural de construcción de representaciones sobre educación para la sexualidad en contextos educativos rurales, articulado en torno a las dimensiones cultural, educativa y comunitaria. El modelo contribuye al campo teórico de las representaciones sociales en el ámbito educativo y ofrece orientaciones concretas para el diseño de estrategias pedagógicas que partan de los significados presentes en la comunidad. Futuras investigaciones podrán retomar el modelo para analizar contextos rurales con características distintas, explorar estrategias de formación docente para la educación integral en sexualidad y profundizar en la evolución de las representaciones sociales ante procesos de cambio cultural.

AGRADECIMIENTOS

A las comunidades educativas que participaron en el estudio.

REFERENCES

ABRIC, J. C. Prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán, 2001.

ALHARAHSHEH, H. H.; PIUS, A. A review of key paradigms: Positivism vs interpretivism. Global Academic Journal of Humanities and Social Sciences, v. 2, n. 3, p. 39-43, 2020.

BARRIOS-MARTÍNEZ, L. P.; SANZ-HERNÁNDEZ, N. E.; RUIZ-CASTELLARES, J. J. Educación sexual integral: Estrategia para la construcción de relaciones saludables en la escuela. Revista Miradas, v. 20, n. 1, p. 76-94, 2025. https://doi.org/10.22517/25393812.25775

COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: Congreso de la República, 2013.

CONTRERAS-CONTRERAS, J.; RODRÍGUEZ-PARRA, M. Educación sexual, familia y escuela: Una aproximación desde las representaciones sociales de docentes chilenos. Perfiles Educativos, v. 45, n. 181, p. 41-60, 2023. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60736

FOUCAULT, M. Historia de la sexualidad III: El cuidado de sí. Vol. 4. México: Siglo XXI, 2019.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

JODELET, D. La representación social: fenómenos, concepto y teoría. In: MOSCOVICI, S. (org.). Psicología social II. Barcelona: Paidós, 2011. p. 469-506.

LARSSON, F. M. *et al.* Exploring sexual awareness and decision-making among adolescent girls and boys in rural Nicaragua: A socio-ecological approach. Sexual & Reproductive Healthcare, v. 31, n. 100676, 2022. https://doi.org/10.1016/j.srhc.2021.100676

LOMBARDO, C. *et al.* Canadian teacher perspectives on navigating relationships: A sexuality curriculum for grade 9 students. American Journal of Sexuality Education, v. 21, n. 1, p. 75-96, 2026. https://doi.org/10.1080/15546128.2024.2424855

MATAHELA, V. E. *et al.* Approaches to delivering contextual and culturally relevant sexuality education: Insights from educators in rural schools in Limpopo Province, South Africa. Sex Education, 2025. https://doi.org/10.1080/14681811.2025.2468478

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL (COLOMBIA). Política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social, 2014.

MOLINA-BERRÍO, D. P. Más allá de la dimensión biológica: Significados de la sexualidad para los educadores. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, v. 29, e250243, 2025. https://doi.org/10.1590/interface.250243

MORALES-VEGA, W. R. Representaciones sociales de la educación ambiental en voces docentes para orientar políticas formativas del medio ambiente en las instituciones educativas del municipio de Montería – Colombia. Tesis doctoral. UMECIT. Panamá, 2024.

MOSCOVICI, S. Representações sociais: investigações em psicologia social. Petrópolis: Vozes, 2000.

PAPAMIJA-ORDOÑEZ, T. A.; RENGIFO-CASTRILLÓN, C. A. Resignificación del currículo de ética y valores: Fomentando la educación sexual integral en jóvenes rurales. Revista Miradas, v. 20, n. 1, p. 61-72, 2025. https://doi.org/10.22517/25393812.25771

PÉREZ-ORTIZ, M. A.; LÓPEZ-ECHANIZ, E. C. Análisis de los elementos pedagógicos del currículo actual de la zona rural de Córdoba Colombia, para generar cultura de paz. Revista Oratores, n. 13, p. 85-99, 2020. https://doi.org/10.37594/oratores.n13.270

RUSLIN *et al.* Semi-structured interview: A methodological reflection on the development of a qualitative research instrument in educational studies. IOSR Journal of Research & Method in Education, v. 12, n. 1, p. 22-29, 2022. https://doi.org/10.9790/7388-1201012229

SMITH, J. A. Hermeneutics, human sciences and health: Linking theory and practice. International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, v. 2, n. 1, p. 3-11, 2007. https://doi.org/10.1080/17482620601016120

UNESCO; UNAIDS; UNFPA; UNICEF; UN WOMEN; WHO. International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach. Rev. ed. Paris: UNESCO, 2018.

Revista ARACÊ
ISSN: 2358-2472

https://doi.org/10.54675/UQRM6395

VENEGAS, M. *et al.* The culture of romance as a factor associated with gender violence in adolescence. Social Sciences, v. 14, n. 8, n. 460, 2025. https://doi.org/10.3390/socsci14080460